

北京师范大学心理学部工作坊

融合课堂：如何支持特殊需要学生的教育？

一、项目背景

国际流行病学研究发现，每5名学生中至少有1名存在某种学习困难，每个班都至少会有20%左右的学生需要付出比平均水平更多的努力才能跟上老师的教学进度，达到学习障碍诊断标准的学生占总人口5%左右。

全国性孤独症谱系障碍流行病学研究估测：国内谱系障碍流行率为0.7%，相当于每143名儿童中就有1位孤独症儿童¹。注意力缺陷/多动障碍的全球患病率超过7%，中国约有2300万儿童青少年受其困扰，但就诊率不足10%。17.6%的6-16岁学生有情绪和行为问题²。越来越多有特殊教育需要的学龄儿童开始走进学校课堂。很多老师用大量的精力和时间来帮助他们，但因为缺乏科学的方法而事倍功半且身心疲惫。学习、情绪和行为障碍不只是教育工作者和家长们的痛点，还是学生心理健康的最大风险因素之一。比如，学习障碍使学生们的自尊受损，在学校受嘲笑或霸凌的机率更大。美国学习障碍在线网站报道：青少年和年轻人中有犯罪记录的和吸毒历史的约半数有阅读困难³。

《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》凸显了国家推进融合教育高质量发展的决心和魄力。美国《残疾人教育法案》（IDEA）从1975年开始为3-21岁有特殊教育需要的学生提供免费且适当的学校教育，目前学龄人群中15%左右有IEP（个人教育计划），人数为750万左右⁴，其中67%在校80%或以上的教育时间融合在普通班级里。他们近50年的经验教训中哪些精华我们可以汲取，以高效建设有中国特色的融合课堂？

1 Zhou H, Xu X, Yan W, Zou X, Wu L, Luo X, Li T, Huang Y, Guan H, Chen X, Mao M, Xia K, Zhang L, Li E, Ge X, Zhang L, Li C, Zhang X, Zhou Y, Ding D, Shih A, Fombonne E, Zheng Y, Han J, Sun Z, Jiang YH, Wang Y; LATENT-NHC Study Team. Prevalence of Autism Spectrum Disorder in China: A Nationwide Multi-center Population-based Study Among Children Aged 6 to 12 Years. *Neurosci Bull.* 2020 Sep;36(9):961-971. doi: 10.1007/s12264-020-00530-6. Epub 2020 Jun 30. PMID: 32607739; PMCID: PMC7475160.

Bottom of Form

2 Cui S, Jiang Y, Shi Q, Zhang L, Kong D, Qian M, Chu J. Impact of COVID-19 on Anxiety, Stress, and Coping Styles in Nurses in Emergency Departments and Fever Clinics: A Cross-Sectional Survey. *Risk Manag Healthc Policy.* 2021 Feb 15;14:585-594. doi: 10.2147/RMHP.S289782. PMID: 33623449; PMCID: PMC7894802.

3 <http://www.idonline.org/article/223/>

4 <https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator/cgg/students-with-disabilities>

二、课程内容

本工作坊结合讲员24年美国中小学学校心理学家工作经验和心理学研究发现，帮助一线老师们快速识别、预防、并高效应对中小學生常见的特殊教育需要。以科学的教育教学理论为依据，对无法通过集体教学实现成功学习的大约15%的学生，提供针对性的情绪、行为、家庭环境、学校环境等层面的初级支持，包括：

1. 学习障碍
2. 注意力缺失/多动症状
3. 行为管理
4. 情绪障碍
5. 孤独症谱系

“教师是立教之本，兴教之源”。建设融合课堂，关键在教师队伍。本讲座也会探讨一线教育工作者的自身心理建设。先助教职员工将融合观念内化于心，才能水到渠成地外化于行。

三、工作坊目标人群

学生健康成长的第一道防护墙，一线老师和校长！

四、培训地点

华南师范大学

五、培训日程安排

日期	时间	主题	主讲人
12月1日	9:00—12:00 14:00—17:00	融合课堂： 如何支持特殊需要学生的教育？	谢刚 陈师韬

六、师资介绍



谢刚

北京师范大学教育心理学硕士，美国天普大学（Temple University）学校心理学博士，从2000年起任职美国加州弗里蒙特市（Fremont）联合校区学校心理学家，从事学前儿童到高中生的教育心理测评及咨询、行为管理、教育方案的设计等工作，同时兼任Sofia大学研究生院客座教授。著有《我在美国做学校心理学家—走进真实的美国中小生活》（2016），《习得幸福：积极家庭心理成长手册》（2021）。



陈师韬

北京师范大学心理学部副教授，北师大心理学部心理健康服务中心专职督导师。曾为美国印第安纳州执照学校心理学家，现为中国心理学会注册系统督导师、中国心理卫生协会团体心理辅导与治疗专业委员会委员、中国教育学会学生发展指导分会常务理事。专业方向为学校心理学、儿童青少年心理咨询、心理测评、危机干预。多年来致力于儿童青少年情绪障碍、人际关系、亲子关系等方向的临床实践与科学研究，主要从事儿童、青少年及家长的个体咨询、团体咨询和家庭咨询等方面的工作。

七、招生人数

80人

八、结业证书

为修满学时、考核合格的学员颁发北京师范大学培训结业证书，可在北京师范大学培训管理信息平台 (<http://jpc.bnu.edu.cn/cms/zscx/index.htm>) 进行证书查验。培训证书样式如下：



九、培训费

1290元/人。餐费和往返交通自理。

十、预报名链接

扫描二维码进入快速预报名通道：



十一、缴费及发票

1. 缴费方式 1

登录缴费平台 <http://wszf.bnu.edu.cn/publish/>，登录后查找【学校系统层面的学生支持和干预培训】进行缴费。（开单位发票的学员推荐使用此平台进行缴费）

2. 缴费方式 2

银行对公转账账号【可以通过手机银行、支付宝、微信等转入如下账户】：

开户行：中国银行北京文慧园支行

账户名：北京师范大学

账号：340256015272

银行名称：中国银行

纳税人识别号：12100000400010056C

地址：北京市海淀区新街口外大街19号

3. 发票

发票内容：函大电大夜大及短期培训费

发票类型：中央财政中央非税收入统一票据

发票形式：电子发票

发放方式：发送至报名者提供的邮箱。

备注：请在汇款单上备注“融合课堂：如何支持特殊需要学生的教育”。

缴费截止时间：2024年11月30日。

十二、联系我们

1. 咨询地点：北京师范大学心理学部 EDP 培训中心

（北师大东门对面，北京市海淀区新街口外大街 8 号金丰和创业园 A 座 6 层 606 室）

2. 报名邮箱：edpbnu@bnu.edu.cn

3. 联系人：赵老师、乔老师；

咨询电话：010-62204669；010-62204009；13260061101

4. 咨询微信：13260061101（北师大心理学部培训中心）

